

Diseño de procesos y materiales de enseñanza con TIC para infantil y primaria (pizarra digital y objetos de aprendizaje)

10

FRANCISCO MARTÍNEZ SÁNCHEZ
MARÍA DEL MAR SÁNCHEZ VERA

10.1. INTRODUCCIÓN

La implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula no es una intención, sino una realidad. Las tecnologías ya no se configuran como un elemento periférico al currículo, sino que forman parte intrínseca del mismo. De este modo, hablamos de diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando las TIC, de docencia apoyada en tecnologías, de uso de recursos TIC en el aula, etc. Los distintos proyectos nacionales y regionales no vienen sino a demostrarnos que nos encontramos en un momento en el que ya no nos preguntamos si debemos incluir las tecnologías o no, sino que pasamos a plantearnos la mejor manera de introducirlas de forma que nos sean realmente útiles al profesorado en nuestra práctica docente.

En este capítulo contemplamos cómo se produce el diseño de procesos y materiales de enseñanza con TIC. En primer lugar contemplamos los aspectos legislativos básicos que rigen el panorama actual en lo referido a las TIC en las aulas escolares de los niveles de infantil y primaria. Posteriormente recogemos cómo podemos utilizar estas tecnologías en los procesos de enseñanza, haciendo referencia tanto al uso del ordenador como especificando algu-

nos medios que están adquiriendo relevancia, como la pizarra digital o el uso de objetos de aprendizaje en el diseño y aprovechamiento de materiales en red, haciendo referencia en primer lugar a qué son y qué suponen estas tecnologías en el proceso educativo, e incluyendo también una relación de ejemplos prácticos de uso, de modo que los lectores tengan acceso a información útil para su práctica profesional. Por esta razón, al final de cada uno de los apartados se incorpora información práctica sobre los conceptos desarrollados.

10.2. COMPETENCIAS

La información que se incluye en este capítulo se relaciona con las siguientes competencias, tanto transversales como específicas:

- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- Conocer los aspectos legislativos sobre la implementación de las TIC de la Educación Infantil y Primaria.
- Conocer, aplicar y evaluar experiencias innovadoras apoyadas en el uso de las TIC en Educación Infantil y Primaria.

